

Scheda del Corso di Studio - 15/07/2025

Denominazione del CdS	Strategie del Turismo, Patrimonio Culturale e Made in Italy
Città	ROMA
Codizione	0580207305000002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-49
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	4	4	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	22	22	18	17	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	69	60,0	59,8	49,6

	LMCU; LM)	2021	131	42,0	60,6	44,7
		2022	408	38,0	106,8	44,3
		2023	144	34,0	58,2	36,9
		2024	93	21,0	47,0	30,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	62	54,0	46,8	41,7
		2021	124	39,0	52,0	39,1
		2022	403	33,0	102,0	41,1
		2023	139	32,0	54,2	33,6
		2024	86	21,0	43,4	28,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	90	112,0	114,8	104,5
		2021	192	115,0	134,4	104,6
		2022	557	109,0	192,6	96,3
		2023	587	87,0	191,6	99,3
		2024	551	67,0	184,0	89,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	90	102,0	98,8	88,3
		2021	189	94,0	112,6	86,6
		2022	515	75,0	159,0	76,9
		2023	498	64,0	151,4	76,9
		2024	229	52,0	99,8	61,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	83	94,0	75,2	75,9
		2021	179	88,0	94,8	76,8
		2022	507	68,0	147,2	71,2
		2023	488	62,0	143,2	71,2
		2024	219	50,0	93,6	57,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	10	22,0	23,2	27,1
		2022	17	16,0	23,0	24,9
		2023	14	31,0	26,2	24,7
		2024	30	21,0	21,2	16,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2021	10	31,0	31,2	34,6

2022	18	20,0	31,6	31,8
2023	27	44,0	40,2	33,9
2024	60	33,0	35,8	26,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2024	229	17	13,5	52,0	11,0	4,7	99,8	13,0	7,7	61,5	15,1	4,1
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	1,00	3,50	28,6%	5,0	6,0	83,3%	3,4	4,9	69,4%	4,3	5,6	77,2%
		2021	0,00	3,00	0,0%	5,5	6,5	84,6%	3,3	4,9	67,3%	4,1	5,4	75,4%
		2022	4,00	7,50	53,3%	5,5	6,5	84,6%	4,6	6,0	77,1%	4,4	6,0	73,1%
		2023	4,50	8,00	56,3%	5,5	6,5	84,6%	5,2	6,3	82,5%	4,7	6,2	76,0%
		2024	5,00	9,50	52,6%	5,5	6,5	84,6%	5,5	6,8	80,9%	4,9	6,3	77,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	149,00	162,00	0,9	200,9	216,0	0,9	162,3	163,9	1,0	157,2	153,8	1,0
		2021	173,28	198,00	0,9	171,7	228,0	0,8	158,0	171,7	0,9	151,4	158,3	1,0
		2022	182,04	204,00	0,9	213,9	270,0	0,8	153,8	166,5	0,9	146,7	152,9	1,0
		2023	175,98	198,00	0,9	180,7	222,0	0,8	147,1	158,4	0,9	148,7	155,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	3.840	0,0‰	0,0	3.768,0	0,0‰	34,6	4.016,2	8,6‰	97,4	3.763,0	25,9‰
		2021	102	7.230	14,1‰	114,0	3.426,0	33,3‰	178,8	4.375,4	40,9‰	200,0	3.508,2	57,0‰

[illegible]

		2024	345	1.240	27,8%	365,0	750,0	48,7%	468,4	932,0	50,3%	561,2	872,2	64,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	380	950	40,0%	395,0	605,0	65,3%	477,8	858,2	55,7%	516,6	803,7	64,3%
		2021	230	860	26,7%	360,0	630,0	57,1%	459,2	878,0	52,3%	509,4	794,5	64,1%
		2022	300	960	31,3%	360,0	660,0	54,5%	477,2	851,6	56,0%	539,0	784,0	68,8%
		2023	280	850	32,9%	390,0	600,0	65,0%	475,2	814,8	58,3%	609,3	854,3	71,3%
		2024	350	1.240	28,2%	450,0	750,0	60,0%	493,6	932,0	53,0%	613,9	872,2	70,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	54	62	87,1%	47,0	54,0	87,0%	42,2	46,8	90,2%	39,2	41,7	94,0%
		2021	106	124	85,5%	32,0	39,0	82,1%	45,0	52,0	86,5%	35,8	39,1	91,6%
		2022	351	403	87,1%	28,0	33,0	84,8%	89,4	102,0	87,6%	37,3	41,1	90,9%
		2023	127	139	91,4%	29,0	32,0	90,6%	49,2	54,2	90,8%	31,3	33,6	93,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	17	21	81,0%	25,0	45,0	55,6%	17,4	31,4	55,4%	23,6	36,1	65,3%
		2021	16	62	25,8%	22,0	54,0	40,7%	20,6	46,8	44,0%	23,6	41,7	56,5%
		2022	10	124	8,1%	12,0	39,0	30,8%	13,8	52,0	26,5%	18,4	39,1	47,2%
		2023	20	403	5,0%	12,0	33,0	36,4%	15,2	101,4	15,0%	14,3	41,0	34,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	0	62	0,0%	1,0	54,0	1,9%	0,2	46,8	0,4%	0,1	41,7	0,3%
		2021	0	124	0,0%	0,0	39,0	0,0%	0,0	52,0	0,0%	0,1	39,1	0,1%
		2022	1	403	0,2%	0,0	33,0	0,0%	0,4	102,0	0,4%	0,1	41,1	0,3%
		2023	0	139	0,0%	0,0	32,0	0,0%	0,2	54,2	0,4%	0,1	33,6	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	1	21	4,8%	5,0	45,0	11,1%	4,2	31,4	13,4%	3,1	36,1	8,6%
		2022	9	62	14,5%	9,0	54,0	16,7%	6,0	46,8	12,8%	3,8	41,7	9,1%
		2023	31	124	25,0%	5,0	39,0	12,8%	10,6	52,0	20,4%	4,8	39,1	12,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

		2023	145	4,8	30,3	34,0	4,3	8,0	58,8	4,6	12,7	39,1	4,1	9,5
		2024	93	6,1	15,3	22,0	5,0	4,4	47,6	5,1	9,3	32,5	4,3	7,6

PDF generato il 30/07/2026

Breve commento

I. Attrattività

L'analisi degli indicatori selezionati, in particolare l'indicatore iC00a, conferma una forte attrattività pur in presenza di una flessione: nel 2024 gli avvii di carriera al primo anno sono stati 93, pari a 21 nella scala normalizzata, contro una media di 47 nell'area geografica di riferimento e 30,9 negli atenei non telematici. L'indicatore iC00c (iscritti per la prima volta a LM) mostra un andamento analogo, passando a 86 nel 2024 (21 nella scala normalizzata, contro 43,4 area e 28,4 atenei non telematici). Questa dinamica risente dell'instabilità geopolitica di diversi Paesi provenienza degli studenti (in primis Iran), dell'adozione, da parte del Ministero degli Esteri, di criteri più stringenti di preselezione e delle conseguenti difficoltà nel rilascio dei visti da parte delle ambasciate e dei consolati italiani.

Nonostante la flessione, il Corso di Studi (CdS) mantiene una forte capacità di attrazione internazionale, evidenziata anche dagli indicatori iC00d (iscritti pari a 551) e iC00e (iscritti regolari ai fini del CSTD pari a 229), entrambi superiori ai valori medi di Ateneo e nazionali non telematici.

Tra gli studenti complessivi, circa il 92% proviene da Stati esteri, dato che consolida la vocazione internazionale del CdS. L'indicatore iC04 (laureati in altro Ateneo iscritti al primo anno) conferma la marcata attrattività internazionale con un 88,2% nel 2024, ben oltre le medie di confronto (57,1% Ateneo; 79,1% area geografica; 58,0% atenei non telematici).

Rimane significativa la diversificazione della provenienza internazionale: nel 2024 si sono immatricolati studenti anche da Stati Uniti, Corea del Sud e Paesi africani, in aggiunta ai bacini tradizionali. Per gli studenti italiani, si conferma la prevalenza di immatricolati provenienti dal Lazio.

II. Efficienza e andamento delle carriere

L'indicatore iC01 (studenti regolari con almeno 40 CFU nell'a.a.) si attesta nel 2023 al 29,7%, sensibilmente inferiore alla media di Ateneo (45,3%), all'area geografica (40,7%) e agli atenei non telematici (56,3%). I valori di confronto registrano anch'essi una flessione, seppure meno accentuata.

Solo il 29,7% degli studenti regolari consegue 40 CFU nel primo anno (iC01) e il 37,1% si laurea entro un anno oltre la durata

legale (iC17), valori sotto le medie di Ateneo e nazionali. I dati risultano in parte riconducibili ai richiamati ritardi amministrativi nel rilascio dei visti, che comportano un rallentamento nelle procedure di immatricolazione e finiscono per incidere sull'intero percorso accademico degli studenti internazionali. Va inoltre considerato che numerosi studenti prolungano la durata degli studi per non perdere il diritto alla borsa di studio erogata da Lazio Disco, che prevede specifiche condizioni temporali per il mantenimento del beneficio. Infine, un ulteriore elemento di criticità è rappresentato dal fatto che molti studenti stranieri svolgono attività lavorative per far fronte alle spese di studio, vitto e alloggio. Tale esigenza economica costituisce un fattore strutturale di rallentamento delle carriere universitarie, particolarmente marcato tra coloro che provengono da contesti socioeconomici meno favorevoli.

In ogni caso, l'indicatore iC13 (CFU conseguiti al I anno) nel 2024 cresce ulteriormente al 77,3%. Anche iC14 (91,4%), iC15 e iC15bis (entrambi 87,1%), iC16 (68,3%) e iC16bis (69,1%) risultano in crescita rispetto al 2022.

III. Soddisfazione e occupabilità degli Studenti

Gli indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER non sono ancora disponibili. L'indicatore iC18 (laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS) nel 2024 è pari al 60,7%, leggermente inferiore alla media di Ateneo (71,9%) ma sostanzialmente in linea con l'area geografica (62%) e gli atenei non telematici (65,9%). L'indicatore di approfondimento iC25 (82,1%) conferma un livello di soddisfazione elevato e sostanzialmente allineato alle medie di confronto. L'indicatore iC26 (occupabilità a tre anni) si attesta al 45,5%, coerente con le dinamiche del settore turistico e culturale.

IV. Qualificazione del Corpo Docente e Sostenibilità

L'indicatore iC19 (ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato) registra nel 2024 un 15,7%, nettamente inferiore alla media di Ateneo (48,7%) e alla media degli atenei non telematici (56,2%). Analogamente, iC19BIS e iC19TER mostrano valori rispettivamente pari al 27,8% e 28,2%, inferiori ai benchmark.

Tale dato rispecchia una precisa scelta formativa: sin dall'istituzione il CdS ha privilegiato il coinvolgimento di docenti provenienti dal mondo delle imprese e delle istituzioni, al fine di garantire un alto livello di specializzazione e un costante legame con la pratica professionale. Si tratta di manager e professionisti del settore turistico e culturale, la cui presenza assicura una formazione fortemente professionalizzante.

In ogni caso, l'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) è sceso significativamente a 13,5, rispetto al 41,5 del 2023, avvicinandosi alla media di Ateneo (4,7). È peraltro programmata un'ulteriore crescita del corpo docente strutturato nel breve e medio termine.

L'indicatore iC08 (docenti di ruolo nei SSD di base e caratterizzanti) rimane in leggera flessione (52,6%) e inferiore ai valori medi di confronto (84,6% Ateneo; 80,9% area geografica). Tale dato è tuttavia coerente con la specifica impostazione del Corso di Studio, che fin dalla sua istituzione ha previsto il coinvolgimento di docenti strutturati presso università straniere, con l'obiettivo di rafforzare il profilo internazionale della didattica e della ricerca.

Il valore di iC09 (Qualità della ricerca dei docenti) resta stabile a 0,9, superiore alla soglia minima di 0,8.

Resta critico il valore riportato dall'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza) che però scende dall'82,9% del 2023 al 63,9% del 2024. Le azioni intraprese hanno dunque contribuito a limitarne l'entità, mostrando i primi effetti positivi. L'indicatore iC28 conferma la tendenza: il valore del 2022 pari al 90,4% si è infatti ridotto a 30,1% nel 2023 e ulteriormente a 15,3% nel 2024.

In ragione della recente attivazione del corso, il primo dato disponibile per l'indicatore iC24 è pari al 4,8% nel 2021, ma sale al 14,5% nel 2022, e del 25% al 2023. Il numero di abbandoni è statisticamente allineato anche con l'aumento degli iscritti rispetto agli anni precedenti. Cresce il valore dell'indicatore iC21 (91,4%), e si azzera quello dell'indicatore iC23.

V. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 e DM6/2019, ALLEGATO E)

Gli indicatori iC10-iC12 confermano la significativa mobilità internazionale. In particolare, iC12 (studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo all'estero) registra nel 2024 un valore di 817,2%, ben superiore alla media di Ateneo (47,6%), all'area geografica (506,4%) e agli atenei non telematici (**278,1%). Il leggero calo rispetto al 2023 (854,2%) riflette le nuove procedure di preselezione.

L'internazionalizzazione resta un obiettivo strategico. Oltre agli accordi Erasmus, il CdS promuove regolarmente conferenze e workshop con studiosi di atenei esteri di primo piano (es. Stony Brook University, National Gallery of Art, CASVA, Boston College, University of Maryland), e organizza un workshop annuale in occasione del World Day for Cultural Diversity che coinvolge figure di primo piano nel panorama culturale internazionale. Inoltre, diversi studenti svolgono tirocini curriculari e tesi all'estero, nonché frequentano corsi della Venice International University, consorzio universitario internazionale di prestigio.

CONCLUSIONI

Nel complesso, il CdS si distingue per la vocazione internazionale e la qualità dell'offerta formativa, grazie anche all'erogazione in lingua inglese e a un corpo docente che integra accademia e professionisti del settore. In particolare, i colloqui di ammissione evidenziano l'apprezzamento dei candidati per la struttura del percorso formativo.

La rapida espansione degli immatricolati ha incrementato il rapporto studenti/docenti, ma si è già intervenuti, e si proseguirà anche nel breve e medio termine, con l'ampliamento del corpo docente e con la conferma della nuova risorsa TAB dedicata al supporto degli studenti internazionali.

È stata potenziata l'attività di tutoring e avviato un dialogo strutturato con gli studenti e i loro rappresentanti, anche con il supporto degli studenti collaboratori part-time. Prosegue in modo proficuo l'attività dei referenti per la mobilità internazionale, i tirocini/stage e i rapporti con le imprese.

Rispetto alla Scheda di Monitoraggio del 2023 molti obiettivi risultano quindi raggiunti: conferma dell'attrattività internazionale, ampliamento della provenienza degli studenti stranieri, potenziamento del tutoring e del personale di segreteria didattica, incremento della mobilità internazionale.

Con riguardo agli obiettivi che sono stati parzialmente raggiunti o che sono ancora da conseguire, occorrerà intervenire soprattutto su alcune direttrici:

Regolarità e tempestività delle carriere, attraverso un supporto didattico mirato e strumenti flessibili per incrementare l'indicatore iC01 e portare l'indicatore iC17 a valori prossimi alla media nazionale (circa 65%).

Sostenibilità e qualificazione della docenza, tramite l'ampliamento del personale strutturato e la valorizzazione delle competenze interne in modo da portare il rapporto iC05 a un valore inferiore a 10.

Integrazione con il mercato del lavoro, mediante un rafforzamento del network di tirocini e strumenti di placement per consolidare e possibilmente migliorare il dato iC26 (45,5%).

Le azioni proposte sono le seguenti:

1. Miglioramento dell'efficienza delle carriere

a. Potenziamento del tutoring personalizzato: attivazione di un sistema di monitoraggio periodico delle carriere degli studenti (in particolare internazionali) con tutor accademici di riferimento per ciascun anno di corso.

b. Flessibilizzazione didattica: ampliamento dell'offerta blended e a distanza per gli insegnamenti del primo semestre, così da consentire agli studenti in attesa di visto di iniziare tempestivamente il percorso formativo.

c. Sportello di orientamento in itinere: istituzione di incontri periodici di orientamento e revisione del piano di studi, in collaborazione con la segreteria didattica, per prevenire ritardi e abbandoni.

d. Monitoraggio continuo dei CFU: verifica semestrale degli studenti con basso numero di CFU per predisporre interventi di

recupero tempestivi (esercitazioni, tutoring integrativo, seminari intensivi).

2. Crescita e qualificazione del corpo docente strutturato

- a. Progressivo incremento di docenti di ruolo e coinvolgimento di ricercatori a tempo determinato (di tipo A e B) o tenure track nei moduli didattici e nei laboratori in modo da ridurre gradualmente la quota di docenza a contratto.
- b. Collaborazioni interdipartimentali: promozione di insegnamenti condivisi con altri corsi magistrali dell'Ateneo, così da ottimizzare le risorse strutturate e ampliare l'offerta interdisciplinare.
- c. Formazione interna: organizzazione di workshop didattici per docenti e tutor su metodologie innovative e inclusive.

3. Stabilizzazione degli indicatori di sostenibilità

- a. Riequilibrio del rapporto studenti/docenti (iC05): pianificazione annuale dell'organico in funzione delle immatricolazioni previste e monitoraggio costante del carico didattico.
 - b. Rafforzamento della segreteria didattica: conferma e potenziamento della risorsa TAB dedicata al supporto degli studenti internazionali. Impiego di uno studente come collaboratore part-time.
 - c. Digitalizzazione delle procedure: utilizzo sistematico di strumenti informatici (moduli digitali, helpdesk, FAQ online) per ridurre i tempi di risposta amministrativa e agevolare l'interazione studenti-docenti.
- ## 4. Rafforzamento del placement e dei rapporti con il mondo del lavoro
- a. Consolidamento della rete degli stakeholders: stipula di convenzioni con enti pubblici, fondazioni e imprese del settore turistico e culturale per l'attivazione di tirocini qualificati in Italia e all'estero.
 - b. Eventi di recruiting (Career Day, Job Meeting): partecipazione agli incontri organizzati dall'ufficio placement di Ateneo che mettono in contatto aziende e studenti per opportunità di selezione, placement e networking.
 - c. Laboratori professionalizzanti: potenziamento dei laboratori pratici e dei project work in collaborazione con aziende e istituzioni culturali, in modo da migliorare le competenze operative e l'employability.

Queste misure, coordinate dal Coordinatore e monitorate dal Gruppo di Riesame, saranno oggetto di verifica intermedia nel 2025 e di valutazione complessiva nella successiva Scheda di Monitoraggio.

N.B.: I termini relativi a persone sono riportati nella forma maschile al solo fine di garantire una migliore leggibilità del testo, ma si riferiscono indistintamente a tutti i generi.