

Scheda del Corso di Studio - 04/07/2026

Denominazione del CdS	Strategie del Turismo, Patrimonio Culturale e Made in Italy
Città	ROMA
Codizione	0580207305000002
Ateneo	Università degli Studi di ROMA "Tor Vergata"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-49 R
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Blended/Modalità Mista
Durata normale	2 anni

	2025	2024	2023	2022	2021
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2025	2024	2023	2022	2021
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	21	24	22	22	18

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	131	0,0	65,3	47,5

	LMCU; LM)	2022	408	0,0	124,0	46,9
		2023	144	0,0	64,3	38,9
		2024	92	0,0	53,3	32,3
		2025	152	0,0	68,3	41,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	124	0,0	55,3	41,4
		2022	403	0,0	118,0	43,4
		2023	139	0,0	57,3	34,2
		2024	83	0,0	46,5	28,4
		2025	149	0,0	66,3	37,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	192	0,0	139,3	108,2
		2022	557	0,0	213,5	99,3
		2023	587	0,0	218,0	104,7
		2024	560	0,0	216,8	94,8
		2025	463	0,0	196,0	95,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	189	0,0	117,3	90,8
		2022	515	0,0	180,0	80,3
		2023	498	0,0	173,3	81,6
		2024	231	0,0	112,5	64,4
		2025	239	0,0	117,3	67,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	179	0,0	96,5	80,3
		2022	507	0,0	165,8	74,3
		2023	488	0,0	159,8	73,9
		2024	216	0,0	99,5	57,5
		2025	232	0,0	110,8	63,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2021	10	0,0	23,5	28,8
		2022	17	0,0	24,8	26,4
		2023	14	0,0	25,0	25,1
		2024	30	0,0	21,3	17,3
		2025	22	0,0	18,3	18,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2021	10	0,0	31,3	36,5
		2022	18	0,0	34,5	33,5
		2023	27	0,0	39,3	34,5
		2024	60	0,0	36,5	27,5
		2025	116	0,0	49,8	31,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2021	189	20	9,5	0,0	0,0	0,0	117,3	15,8	7,4	92,7	15,3	6,1
		2022	515	16	32,2	0,0	0,0	0,0	180,0	14,3	12,6	81,3	14,1	5,8
		2023	498	12	41,5	0,0	0,0	0,0	173,3	13,5	12,8	82,6	15,1	5,5
		2024	231	16	14,4	0,0	0,0	0,0	112,5	14,0	8,0	65,1	15,4	4,2
		2025	239	22	10,9	0,0	0,0	0,0	117,3	15,0	7,8	68,6	16,1	4,3
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2025	10	11	90,9%	0,0	0,0	0,0%	16,5	17,8	93,0%	15,8	17,2	91,9%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2025	10	11	90,9%	0,0	0,0	0,0%	16,0	17,8	90,1%	15,5	17,1	90,7%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2025	10	11	90,9%	0,0	0,0	0,0%	16,0	17,8	90,1%	15,5	17,1	90,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2021	0,00	3,00	0,0%	0,0	0,0	0,0%	2,8	4,5	61,1%	3,9	5,3	75,0%
		2022	4,00	7,50	53,3%	0,0	0,0	0,0%	4,3	5,8	74,3%	4,3	6,0	72,2%
		2023	4,50	8,00	56,3%	0,0	0,0	0,0%	5,1	6,3	82,0%	4,5	6,1	74,2%
		2024	5,00	9,50	52,6%	0,0	0,0	0,0%	5,5	6,9	80,0%	4,8	6,3	76,4%
		2025	5,00	7,50	66,7%	0,0	0,0	0,0%	5,3	6,1	85,7%	4,8	6,1	79,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2021	173,28	198,00	0,9	0,0	0,0	0,0	154,6	157,6	1,0	151,1	154,9	1,0
		2022	182,04	204,00	0,9	0,0	0,0	0,0	138,7	140,6	1,0	144,8	148,3	1,0
		2023	175,98	198,00	0,9	0,0	0,0	0,0	138,7	142,5	1,0	150,1	155,6	1,0

[illegible]

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	230	860	26,7%	0,0	0,0	0,0%	465,5	940,0	49,5%	466,4	795,7	58,6%
		2022	265	960	27,6%	0,0	0,0	0,0%	461,3	899,5	51,3%	484,2	779,6	62,1%
		2023	275	850	32,4%	0,0	0,0	0,0%	486,3	868,5	56,0%	554,1	864,1	64,1%
		2024	345	1.240	27,8%	0,0	0,0	0,0%	494,3	977,5	50,6%	556,8	872,3	63,8%
		2025	580	1.440	40,3%	0,0	0,0	0,0%	548,0	1.029,5	53,2%	567,1	906,4	62,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2021	230	860	26,7%	0,0	0,0	0,0%	484,0	940,0	51,5%	499,7	795,7	62,8%
		2022	300	960	31,3%	0,0	0,0	0,0%	506,5	899,5	56,3%	525,4	779,6	67,4%
		2023	280	850	32,9%	0,0	0,0	0,0%	496,5	868,5	57,2%	604,8	864,1	70,0%
		2024	350	1.240	28,2%	0,0	0,0	0,0%	504,5	977,5	51,6%	610,4	872,3	70,0%
		2025	580	1.440	40,3%	0,0	0,0	0,0%	557,0	1.029,5	54,1%	612,0	906,4	67,5%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2021	0	192	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	192,0	0,0%	0,0	153,5	0,0%
		2022	0	557	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	557,0	0,0%	0,0	172,5	0,0%
		2023	0	587	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	587,0	0,0%	0,0	198,8	0,0%
		2024	0	560	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	560,0	0,0%	0,0	188,5	0,0%
		2025	0	463	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	463,0	0,0%	0,0	168,0	0,0%

[illegible]

	CdS dell'Ateneo **	2022	1	403	0,2%	0,0	0,0	0,0%	0,5	118,0	0,4%	0,2	43,4	0,3%
		2023	0	139	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,3	57,3	0,4%	0,1	34,2	0,3%
		2024	0	83	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	46,5	0,0%	0,2	28,4	0,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2021	1	21	4,8%	0,0	0,0	0,0%	4,0	28,0	14,3%	3,1	37,1	8,5%
		2022	9	62	14,5%	0,0	0,0	0,0%	5,5	45,3	12,2%	3,7	43,4	8,4%
		2023	31	124	25,0%	0,0	0,0	0,0%	12,0	55,3	21,7%	5,0	41,4	12,1%
		2024	73	403	18,1%	0,0	0,0	0,0%	20,8	118,0	17,6%	5,8	43,4	13,4%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2023	23	25	92,0%	0,0	0,0	0,0%	33,0	37,0	89,2%	29,6	33,9	87,2%
		2024	46	56	82,1%	0,0	0,0	0,0%	28,3	32,8	86,3%	23,1	26,0	88,7%
		2025	93	102	91,2%	0,0	0,0	0,0%	38,3	43,0	89,0%	23,8	28,3	84,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2024	5	11	45,5%	0,0	0,0	0,0%	16,5	22,0	75,0%	16,1	22,4	71,7%
		2025	15	29	51,7%	0,0	0,0	0,0%	11,8	17,8	66,2%	13,4	17,8	75,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2024	5	11	45,5%	0,0	0,0	0,0%	16,3	22,0	73,9%	15,8	22,3	71,0%
		2025	15	29	51,7%	0,0	0,0	0,0%	11,5	17,5	65,7%	12,1	16,7	72,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2024	5	10	50,0%	0,0	0,0	0,0%	16,3	21,5	75,6%	15,8	21,7	72,7%
		2025	15	28	53,6%	0,0	0,0	0,0%	11,5	17,3	66,7%	12,1	16,7	72,2%

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2021	192	7,2	26,8	0,0	0,0	0,0	139,3	7,3	19,1	110,5	6,4	17,3
		2022	557	7,3	76,8	0,0	0,0	0,0	213,5	6,7	31,9	101,2	6,1	16,7
		2023	587	7,1	82,9	0,0	0,0	0,0	218,0	6,5	33,4	106,0	6,9	15,4
		2024	560	8,6	64,9	0,0	0,0	0,0	216,8	7,1	30,7	96,0	6,8	14,2
		2025	463	11,5	40,3	0,0	0,0	0,0	196,0	7,2	27,1	97,4	6,9	14,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2021	132	4,2	31,7	0,0	0,0	0,0	66,0	4,4	14,9	49,3	3,8	13,1
		2022	409	4,5	90,9	0,0	0,0	0,0	125,5	4,0	31,8	47,8	3,9	12,4
		2023	145	4,8	30,3	0,0	0,0	0,0	65,0	4,7	13,7	40,1	4,1	9,8
		2024	93	6,1	15,3	0,0	0,0	0,0	54,0	5,1	10,5	33,0	4,2	7,8
		2025	152	9,0	16,9	0,0	0,0	0,0	69,0	5,3	13,1	40,0	4,3	9,4
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2021	0	192,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	192,0	0,0	0,0	153,5	0,0
		2022	0	557,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	557,0	0,0	0,0	172,5	0,0
		2023	0	587,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	587,0	0,0	0,0	198,8	0,0
		2024	0	560,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	560,0	0,0	0,0	188,5	0,0
		2025	0	463,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	463,0	0,0	0,0	168,0	0,0

PDF generato il 01/09/2026

Breve commento

I. Attrattività

L'analisi degli indicatori relativi all'attrattività conferma la forte e consolidata capacità del Corso di Studio (CdS) di attrarre studenti, evidenziando un andamento complessivamente positivo rispetto al precedente monitoraggio. In particolare, l'indicatore iC00a, relativo agli avvisi di carriera al primo anno, registra nel 2025 un valore pari a 152, in crescita di circa

il 7% rispetto all'anno precedente (92) e significativamente superiore ai valori medi degli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (68,3) e degli Atenei non telematici (47,5).

Un andamento particolarmente positivo si rileva anche per l'indicatore iC00c, riferito agli iscritti per la prima volta a una laurea magistrale, che passa da 83 nel 2024 a 149 nel 2025, a fronte di valori medi pari a 66,3 negli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento e a 37,9 a livello nazionale negli Atenei non telematici. Il dato attesta la crescente capacità del CdS di intercettare nuovi studenti e di attrarre una domanda formativa significativamente superiore a quella rilevata nei contesti di confronto. La capacità attrattiva del CdS trova riscontro anche negli indicatori sulla consistenza della popolazione studentesca: nel 2025 l'indicatore iC00d registra 463 iscritti, mentre l'iC00e registra 239 iscritti regolari ai fini del CSTD. Entrambi i valori risultano superiori alle corrispondenti medie degli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento e degli Atenei non telematici, confermando il costante consolidamento del bacino di utenza.

Particolarmente significativa appare la dimensione internazionale della popolazione studentesca. L'indicatore iC04, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio in un altro Ateneo, raggiunge nel 2025 il 90,8%, confermando l'elevata attrattività verso studenti provenienti da altri percorsi universitari, a fronte di valori pari all'87,9% degli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento e al 62,7% negli Atenei non telematici.

I dati di Ateneo evidenziano, inoltre, una progressiva diversificazione delle provenienze internazionali. Nel 2025 si registrano immatricolazioni di studenti provenienti, tra gli altri, dagli Stati Uniti, dalla Corea del Sud e da diversi Paesi africani, che si affiancano ai tradizionali bacini di provenienza del Medio Oriente e delle ex repubbliche sovietiche, tra cui Kazakistan, Uzbekistan e Kirghizistan, oltre a differenti provenienze europee. Per quanto riguarda gli studenti di nazionalità italiana, si conferma invece la prevalenza di immatricolati provenienti dal Lazio.

Nel complesso, la crescita degli avvisi di carriera, l'elevata incidenza della componente internazionale e la progressiva articolazione delle provenienze si confermano tra i principali punti di forza del CdS, che si mantiene significativamente superiore ai principali valori di confronto.

II. Efficienza e andamento delle carriere

Gli indicatori relativi alla regolarità e alla progressione delle carriere restituiscono un quadro articolato, caratterizzato da alcune criticità nella tempestività del percorso, ma accompagnato da significativi segnali di miglioramento sul fronte della prosecuzione degli studi e dell'acquisizione dei crediti formativi. Poiché la regolarità nell'acquisizione dei crediti ha rappresentato una delle priorità delle azioni di miglioramento, si attende la disponibilità dei dati relativi al 2025 e, successivamente, dei dati relativi al 2026, che consentiranno di verificare anche gli effetti dell'entrata in vigore del nuovo ordinamento del CdS e delle azioni di miglioramento operate.

Infatti, l'indicatore iC01, relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare, si attesta nel 2024 al 40,3%. Il valore, pur evidenziando un recupero rispetto all'anno precedente, rimane sensibilmente inferiore ai valori di riferimento degli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (51,3%) e degli Atenei non telematici (61,5%). Sempre nel 2024, l'indicatore iC17, relativo alla percentuale di immatricolati che conseguono il titolo entro un anno oltre la durata normale del corso, si attesta al 32%, risultando anch'esso al di sotto delle medie di riferimento e confermandosi come uno dei punti di attenzione emersi dallo scorso monitoraggio.

L'andamento di tali indicatori deve tuttavia essere interpretato tenendo conto delle specifiche caratteristiche della popolazione studentesca del CdS, fortemente segnata dalla presenza di studenti internazionali. In particolare, i ritardi amministrativi connessi alle procedure di rilascio dei visti possono determinare un differimento dell'avvio effettivo della carriera e, conseguentemente, incidere sulla regolarità del percorso accademico. A ciò si aggiungono i requisiti previsti per il mantenimento delle borse di studio erogate da Lazio DiSCo, che possono indurre gli studenti a prolungare nel tempo l'acquisizione dei crediti e la conclusione degli studi. Inoltre, come evidenziato dalle rilevazioni dell'Ufficio tirocini e stage, può incidere sulla continuità dello studio anche lo svolgimento di attività lavorative finalizzate a sostenere le spese di studio, vitto e alloggio, come rilevato in diversi casi tra gli studenti stranieri provenienti da contesti socioeconomici meno favorevoli. Tali elementi devono essere considerati come possibili fattori concorrenti al rallentamento delle carriere e

saranno oggetto di ulteriore monitoraggio.

Di contro, gli altri indicatori di progressione evidenziano un quadro favorevole. L'indicatore iC13, relativo alla percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto a quelli da conseguire, raggiunge nel 2024 il 78,6%. Allo stesso modo, gli indicatori iC14 (95,2%), iC15 e iC15BIS (entrambi pari al 92,8%), iC16 (73,5%) e iC16BIS (73,5%) evidenziano nel 2024 un andamento positivo rispetto ai valori del 2023. In particolare, i dati di iC14, iC15 e iC15BIS indicano una solida capacità degli studenti di proseguire regolarmente il percorso formativo, mentre iC13 evidenzia un significativo livello di acquisizione dei crediti nel primo anno.

Fermo restando la necessità di acquisire i dati relativi al 2025 e, successivamente, quelli relativi al 2026, il quadro complessivo suggerisce che la principale criticità non riguarda la capacità degli studenti di proseguire il percorso formativo, come evidenziato dai valori elevati degli indicatori di prosecuzione, quanto piuttosto la piena regolarità delle carriere, con particolare riferimento all'acquisizione dei CFU e al conseguimento del titolo nei tempi previsti.

III. Soddisfazione e occupabilità degli studenti

Gli indicatori relativi alla soddisfazione e all'occupabilità restituiscono un quadro ampiamente positivo, confermando sia l'elevato apprezzamento espresso dagli studenti nei confronti del percorso formativo, sia la capacità del Corso di garantire un efficace inserimento nel mercato del lavoro.

Sul versante della soddisfazione, l'indicatore iC18, relativo alla quota di laureati che si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS, raggiunge nel 2025 il 65,7%, in crescita rispetto al 60% rilevato nel precedente monitoraggio. Il valore risulta inoltre superiore alle medie degli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (62,8%) e degli Atenei non telematici (62,1%). L'incremento registrato costituisce un segnale positivo della percezione della qualità e della coerenza del percorso formativo da parte dei laureati. Anche l'indicatore di approfondimento iC25, relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, si mantiene su livelli elevati, raggiungendo il 91,2%, valore superiore sia alla media dell'area geografica (89%) sia a quella nazionale (84,3%).

Gli indicatori iC07, iC07BIS e iC07TER (relativi alla percentuale di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo) raggiungono nel 2025 il 90,9%, a testimonianza della coerenza tra le competenze erogate e le richieste del settore professionale di riferimento. Risulta positivo anche l'andamento degli indicatori sull'inserimento occupazionale a un anno dal conseguimento del titolo. Nel 2025 gli indicatori iC26 e iC26BIS raggiungono il 51,7%, (rispetto al precedente 45,5%), mentre l'indicatore iC26TER raggiunge il 53,6% (rispetto al 50% del monitoraggio precedente). Tali dati evidenziano un progressivo miglioramento dell'occupabilità a un anno dal titolo e rendono opportuno proseguire nel rafforzamento delle relazioni con il mondo del lavoro e delle attività di placement.

Nel complesso, gli indicatori confermano la soddisfazione degli studenti e dei laureati come un punto di forza del CdS e mostrano segnali positivi anche sul versante occupazionale. Il consolidamento delle relazioni con imprese, istituzioni ed enti del settore turistico e culturale rappresenta pertanto una direttrice strategica per rafforzare ulteriormente tali risultati.

IV. Qualificazione del corpo docente e sostenibilità

Nel 2025 gli indicatori relativi alla qualificazione del corpo docente e alla sostenibilità evidenziano un andamento complessivamente positivo, caratterizzato dal rafforzamento della componente di docenza di ruolo e dal miglioramento dei rapporti numerici tra studenti e docenti.

L'indicatore iC19, relativo alla quota di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza, raggiunge nel 2025 il 31,9%, rispetto al 15,7% del 2024. Si tratta di un incremento molto significativo, pari a più del doppio del valore precedente, anche se il dato rimane inferiore alla media degli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (48,6%) e degli Atenei non telematici (59,0%).

Analogamente, gli indicatori iC19BIS e iC19TER raggiungono entrambi nel 2025 il 40,3%, registrando un significativo incremento rispetto ai rispettivi valori del 2024 (pari al 27,8% e al 28,2%). Sebbene entrambi i valori risultino ancora inferiori ai benchmark di riferimento, l'andamento evidenzia un progressivo rafforzamento della docenza strutturata.

La composizione del corpo docente risponde, peraltro, a una precisa scelta progettuale del CdS fondata sin dalla sua origine

sull'integrazione tra competenze accademiche d'Ateneo e contributi specialistici provenienti da università straniere, istituzioni e mondo delle imprese, così da garantire una didattica ad alta vocazione professionalizzante e internazionale. Il progressivo incremento della docenza strutturata viene pertanto perseguito salvaguardando tale equilibrio strategico. L'indicatore iC05 relativo al rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), evidenzia un netto miglioramento, passando da 14,4 nel 2024 a 10,9 nel 2025. Il dato rende tuttavia opportuno proseguire nel rafforzamento del corpo docente strutturato, già programmato nel breve e medio termine, anche in considerazione della crescita della popolazione studentesca.

Nella stessa direzione si muove l'indicatore iC08, riferito alla percentuale di docenti di ruolo nei SSD di base e caratterizzanti che sono anche docenti di riferimento del CdS, che registra un significativo incremento, passando dal 52,6% nel 2024 al 66,7% nel 2025. Pur rimanendo inferiore ai valori medi di confronto degli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (85,7%) e degli Atenei non telematici (79,4%), il dato evidenzia un progressivo rafforzamento della presenza di docenti di ruolo nei settori caratterizzanti il percorso formativo.

Il valore dell'indicatore iC09, relativo alla qualità della ricerca dei docenti, non è stato ancora aggiornato e rimane pertanto pari a 0,9, superiore alla soglia minima di riferimento pari a 0,8. Il dato conferma un livello adeguato di qualificazione scientifica del corpo docente.

Sotto il profilo della sostenibilità complessiva, l'indicatore iC27, relativo al rapporto tra studenti iscritti e docenti complessivo pesato per le ore di docenza, passa da 64,9 nel 2024 a 40,3 nel 2025, con una riduzione di circa il 38%. Il dato evidenzia un miglioramento molto significativo del rapporto tra popolazione studentesca e disponibilità di docenza, pur richiedendo un monitoraggio costante alla luce della consistente crescita degli iscritti.

L'indicatore iC28, relativo al rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno, mostra un lieve incremento, passando da 15,3 nel 2024 a 16,9 nel 2025, dato che richiama alla necessità di un costante monitoraggio della sostenibilità didattica sulle nuove coorti, soprattutto in presenza di un'elevata capacità attrattiva del CdS.

Infine, gli indicatori di carriera confermano elementi favorevoli. L'indicatore iC24, relativo alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, non è stato ancora aggiornato ma il valore disponibile per il 2024, pari al 18,1%, evidenzia una significativa riduzione rispetto al 25% del 2023. Il miglioramento risulta particolarmente significativo anche alla luce della crescita della popolazione studentesca e avvicina il valore del CdS a quelli registrati negli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento e negli Atenei non telematici. Anche l'indicatore iC21, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno, per il 2024 è pari al 95,2% e risulta in crescita rispetto al 90,6% del 2023, con un incremento di 4,6 punti percentuali, superiore alle medie degli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (93,0%) e degli Atenei non telematici (93,1%). Il dato conferma l'elevata capacità del CdS di mantenere gli studenti all'interno del sistema universitario. Resta pari a 0,0% l'indicatore iC23, relativo alla percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo. Il valore risulta in linea con quello degli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento e leggermente inferiore a quello degli Atenei non telematici, pari allo 0,6%.

Anche in questo caso, si attendono i dati relativi al 2025 e, successivamente, quelli relativi al 2026, che consentiranno di verificare gli effetti dell'entrata in vigore del nuovo ordinamento del CdS e delle azioni di miglioramento operate, tuttavia, nel complesso, gli indicatori relativi alla sostenibilità mostrano segnali di miglioramento, in particolare per quanto riguarda il rapporto studenti/docenti e la componente strutturata della docenza. La crescita degli iscritti rende però necessario accompagnare l'espansione del CdS con un progressivo rafforzamento dell'organico e con un monitoraggio costante dei rapporti di sostenibilità.

V. Indicatori di internazionalizzazione (Gruppo B)

Gli indicatori del Gruppo B confermano la marcata dimensione internazionale del CdS, che si manifesta sia nella provenienza degli studenti sia nella partecipazione a esperienze formative all'estero.

Per quanto riguarda la mobilità in uscita, in particolare i CFU conseguiti all'estero, gli indicatori iC10 (7%) e iC10BIS

(16,5%) mantengono i valori precedentemente disponibili in attesa dell'aggiornamento dei dati al 2025. L'indicatore iC11, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero, registra nel 2025 una lieve flessione, passando da 200,0% nel 2024 a 181,8% nel 2025. Tale andamento può essere letto anche alla luce del complesso quadro geopolitico internazionale, che ha reso più complessa la mobilità verso alcuni Paesi extra-UE (ad es. USA) e ha comportato specifiche difficoltà per gli studenti provenienti da aree coinvolte in conflitti e caratterizzate da condizioni di instabilità. Nonostante tale flessione, il valore si mantiene superiore alla media degli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (164,4%), mentre risulta inferiore alla media degli Atenei non telematici (193,6%).

Sul versante dell'attrattività internazionale si registra il risultato più significativo: l'indicatore iC12, relativo alla percentuale di iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, raggiunge nel 2025 il valore di 842,1%. Il dato si posiziona su livelli nettamente superiori sia alla media dell'area geografica (703,3%) sia al benchmark nazionale (371,7%), confermando l'elevatissima capacità del CdS di attrarre studenti con una formazione universitaria precedente conseguita all'estero.

Nel complesso, gli indicatori del Gruppo B confermano la forte dimensione internazionale del CdS, soprattutto in termini di capacità di attrazione di studenti stranieri. La lieve flessione di iC11 suggerisce, tuttavia, l'opportunità di proseguire nel rafforzamento e nella diversificazione degli accordi di mobilità in uscita.

CONCLUSIONI

Nel complesso, il CdS conferma una spiccata vocazione internazionale e una solida capacità attrattiva, sostenute da un'offerta formativa bilingue, dall'elevata presenza di studenti stranieri e dall'integrazione tra competenze accademiche e apporti professionali di settore. La crescita degli avvisi di carriera e la diversificazione delle provenienze testimoniano il consolidamento del ruolo del CdS nel panorama dell'offerta formativa di riferimento. Anche i colloqui di ammissione evidenziano l'apprezzamento dei candidati per la struttura e per i contenuti del percorso formativo.

A fronte di tale espansione, le misure adottate per potenziare la copertura didattica hanno già consentito un primo riequilibrio della sostenibilità, come evidenziato dall'incremento della docenza a tempo indeterminato, dal miglioramento dell'indicatore iC05 e dagli elevati livelli di soddisfazione espressi dagli studenti e dai positivi risultati relativi all'occupabilità dei laureati. Nel breve e medio termine si prevede un ulteriore consolidamento del corpo docente strutturato, unitamente alla conferma e al potenziamento delle risorse TAB.

Sul fronte delle carriere, a fronte dei buoni risultati conseguiti nella prosecuzione degli studi e nell'acquisizione dei crediti al primo anno, permangono elementi di attenzione sulla tempestività del conseguimento del titolo, riflessi negli indicatori iC01 e iC17. Per affrontare tali criticità è stata potenziata l'attività di tutoring e sono state avviate modalità più strutturate di dialogo con gli studenti e con i loro rappresentanti, anche attraverso il supporto degli studenti collaboratori part-time. La didattica a distanza costituisce, inoltre, uno strumento importante per attenuare, per gli studenti internazionali, gli effetti dei tempi amministrativi connessi all'ingresso e all'immatricolazione. Prosegue l'attività dei referenti per la mobilità internazionale, i tirocini e gli stage e i rapporti con le imprese, con l'obiettivo di consolidare sia la dimensione internazionale sia il collegamento con il mondo del lavoro. I dati relativi alla soddisfazione e all'occupabilità mostrano infatti un quadro positivo: l'iC18 è cresciuto al 65,7%, l'iC25 si mantiene al 91,2% e gli indicatori relativi all'occupabilità a un anno mostrano un miglioramento rispetto al precedente monitoraggio.

Alla luce del monitoraggio effettuato, gli obiettivi individuati nella precedente Scheda di Monitoraggio risultano pertanto in larga misura raggiunti o in progressivo consolidamento, con particolare riferimento alla capacità di attrazione internazionale, alla diversificazione della provenienza degli studenti, al potenziamento del tutoring e dei servizi di supporto agli studenti e al rafforzamento della componente strutturata della docenza. Rimangono invece da consolidare gli obiettivi relativi alla piena regolarità delle carriere, alla sostenibilità della docenza in rapporto alla crescita degli iscritti e al rafforzamento della mobilità internazionale in uscita.

Per il CdS si individuano pertanto quattro direttrici strategiche d'intervento prioritario:

1. Regolarità e tempestività delle carriere: rafforzamento del supporto didattico e del tutoring personalizzato, con particolare attenzione agli studenti internazionali, al fine di migliorare progressivamente i valori degli indicatori iC01 e iC17, avvicinandoli ai parametri medi di riferimento.
2. Sostenibilità e qualificazione della docenza: progressivo ampliamento del personale strutturato e valorizzazione delle competenze interne con l'obiettivo di migliorare ulteriormente il rapporto iC05 e di consolidare i trend positivi registrati negli indicatori iC19, iC19BIS, iC19TER e iC08.
3. Integrazione con il mercato del lavoro: consolidamento del network di tirocini, delle collaborazioni con imprese e istituzioni e delle attività di placement, con l'obiettivo di consolidare e migliorare ulteriormente gli indicatori relativi all'occupabilità, in particolare l'iC26, che nel 2025 ha raggiunto il 51,7%.
4. Consolidamento della mobilità internazionale: incremento e diversificazione degli accordi di mobilità in uscita, per facilitare il conseguimento dei CFU all'estero e rafforzare la proiezione internazionale del CdS.

Azioni di miglioramento

Al fine di dare attuazione alle direttrici strategiche individuate, si intende stabilire il seguente piano organico di azioni di miglioramento:

1. Miglioramento dell'efficienza e della regolarità delle carriere

- a. Potenziamento del tutoring personalizzato: attivazione di un sistema di monitoraggio periodico delle carriere, con particolare attenzione agli studenti internazionali e agli studenti che presentano un'acquisizione di CFU inferiore a quella prevista, attraverso l'individuazione di tutor accademici di riferimento per ciascun anno di corso.
- b. Flessibilizzazione della didattica: ulteriore sviluppo dell'offerta a distanza, in particolare per gli insegnamenti del primo semestre, così da consentire agli studenti internazionali in attesa del visto di avviare tempestivamente il percorso formativo e di ridurre, per quanto possibile, gli effetti dei ritardi amministrativi sulla carriera.
- c. Sportello di orientamento in itinere: organizzazione di incontri periodici di orientamento e di revisione del piano di studi, in collaborazione con la segreteria didattica, finalizzati a prevenire ritardi e situazioni di difficoltà.
- d. Monitoraggio continuo dei CFU: verifica almeno semestrale degli studenti con un numero di CFU inferiore alle attese, al fine di predisporre tempestivamente eventuali interventi di recupero, quali esercitazioni, tutoring integrativo e seminari intensivi.

2. Crescita e qualificazione del corpo docente strutturato

- a. Progressivo incremento dei docenti di ruolo: prosecuzione del rafforzamento della componente strutturata del corpo docente, anche attraverso la valorizzazione delle risorse e delle opportunità di reclutamento disponibili nell'Ateneo, al fine di ridurre progressivamente la quota di docenza a contratto, mantenendo al contempo le specificità professionalizzanti e internazionali del CdS.
- b. Collaborazioni interdipartimentali: promozione di insegnamenti condivisi con altri corsi magistrali dell'Ateneo, ove possibile, al fine di ottimizzare l'impiego delle risorse strutturate e ampliare l'offerta interdisciplinare.
- c. Formazione interna: promozione e partecipazione a workshop e attività di formazione per docenti e personale TAB sulle metodologie didattiche innovative, inclusive e orientate alla gestione di una popolazione studentesca fortemente internazionale.

3. Stabilizzazione degli indicatori di sostenibilità

- a. Riequilibrio del rapporto studenti/docenti: pianificazione annuale dell'organico in relazione all'andamento delle immatricolazioni e monitoraggio costante degli indicatori iC05, iC27 e iC28.
- b. Rafforzamento dei servizi di supporto: conferma e, ove possibile, potenziamento delle risorse TAB dedicate al supporto degli studenti internazionali e prosecuzione dell'impiego di studenti collaboratori part-time nelle attività di supporto.
- c. Digitalizzazione delle procedure: utilizzo sistematico di strumenti digitali, quali moduli online ed helpdesk, per rendere più efficienti le procedure amministrative, ridurre i tempi di risposta e facilitare l'interazione tra studenti, docenti e strutture amministrative.

4. Rafforzamento del placement e dei rapporti con il mondo del lavoro

- a. Consolidamento della rete degli stakeholder: ampliamento delle collaborazioni con enti pubblici, fondazioni, imprese e

istituzioni del settore turistico e culturale, anche attraverso nuove convenzioni, per attivare tirocini qualificati in Italia e all'estero.

b. Eventi di recruiting e networking: promozione e partecipazione alle iniziative organizzate dall'Ateneo e dall'Ufficio Placement, quali Career Day e Job Meeting, per favorire occasioni di incontro diretto tra studenti, laureandi, laureati e potenziali datori di lavoro.

c. Laboratori professionalizzanti: ulteriore potenziamento dei laboratori e dei project work realizzati in collaborazione con imprese e istituzioni culturali, con l'obiettivo di rafforzare le competenze operative e l'employability degli studenti.

5. Rafforzamento della mobilità internazionale

a. Consolidamento degli accordi internazionali: mantenimento e ampliamento delle convenzioni Erasmus e degli accordi con università e istituzioni straniere.

b. Diversificazione delle opportunità di mobilità: individuazione di nuove destinazioni e modalità di mobilità, anche in considerazione delle difficoltà determinate dall'attuale situazione geopolitica internazionale.

c. Supporto alla mobilità: rafforzamento delle attività di orientamento e accompagnamento degli studenti nella scelta e nell'organizzazione delle esperienze formative all'estero, con particolare attenzione alla possibilità di acquisire CFU durante il periodo di mobilità.

Le azioni sopra indicate saranno coordinate dal Coordinatore e monitorate dal Gruppo di Riesame. Il monitoraggio delle azioni sarà effettuato con cadenza almeno annuale, attraverso gli indicatori della SMA e, ove necessario, attraverso indicatori interni relativi alla partecipazione alle attività di tutoring, all'acquisizione dei CFU, alla mobilità internazionale e alle attività di placement.

La verifica consentirà di valutare l'efficacia delle misure adottate e, ove necessario, di rimodulare gli interventi in funzione dell'andamento delle carriere, della crescita della popolazione studentesca, della sostenibilità della docenza e dell'evoluzione della domanda formativa e professionale.

N.B.: I termini relativi a persone sono riportati nella forma maschile al solo fine di garantire una migliore leggibilità del testo, ma si riferiscono indistintamente a tutti i generi.